**МР «Цумадинский район»**

**МКУ «Управление образования»**

**МБОУ «Тиндинская СОШ»**

**«СОГЛАСОВАНО»                                              «УТВЕРЖДАЮ»**

Педагогический совет школы                                              Директор школы

Протокол № .                                      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мусаев А.М.

**Воспитательная программа**

**МБОУ** "**Тиндинская** **СОШ**"

**на 2022-2023 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка** ……………………………………………………….. 3 **1. Особенности организуемого в МБОУ «Тиндинская СОШ» воспитательного процесса** …………………………………… …………………...5

**2. Цель и задачи воспитания** ………………………………………………… 7 **3. Виды, формы и содержание деятельности** ………………………………. 123.1. **Инвариантные модули…………………………………………………….** 123.1.1. Модуль «Классное руководство» ……………………………………… 123.1.2. Модуль «Школьный урок»……………………………………………… 143.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»…………………………… 153.1.4. Модуль «Самоуправление»……………………………………………… 173.1.5. Модуль «Профориентация»…………………………………………….. 17  
3.1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся».........................................................................................................19  
3.2. **Вариативные модули………………………………………………………** 193.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» ……………………………. 193.2.2. Модуль «Юные патриоты России» …………………………………… 21  
3.2.3. Модуль «Я выбираю жизнь» …………………………………………… 22  
3.2.4.Модуль «Организация предметно-эстетической среды» …………………………………………………………………………………….. 23  
3.2.5.Модуль «Школьные медиа» ……………………………… 243.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»……………………… 25 **4. Основные направления самоанализа воспитательной  
работы (мониторинг)** …………………………………………………………. 28

**5.Календарь образовательных событий, приуроченных к**

**государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры………….30**

**6.**Календарь мероприятий программы воспитания (уровень начального общего образования) …………………….…………………...…. 33  
Календарь мероприятий программы воспитания (уровень основного общего образования) ……………………...……………………….. 45  
Календарь мероприятий программы воспитания (уровень среднего основного общего образования) ……………………….....…………. 63

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом МБОУ «Тиндинская СОШ», определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

– Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);

– Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);

– Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373; с изм.);

– Устава МБОУ «Тиндинская СОШ»

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Дагестан, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Тиндинская СОШ» содержит четыре раздела:

1. Особенности организуемого в МБОУ «Тиндинская СОШ» воспитательного процесса.

2. Цели и задачи воспитания.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).

В разделе «Особенности организуемого в МБОУ «Тиндинская СОШ» воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются:

– «Классное руководство»,

– «Школьный урок»,

– «Курсы внеурочной деятельности»,

– «Самоуправление»,

– «Профориентация»,

– «Работа с родителями».

Вариативными модулями являются:

– «Ключевые общешкольные дела»,

– «Юные патриоты России»,

– «Я выбираю жизнь»,

– «Организация предметно-эстетической среды»,

– «Школьные медиа»,

– «Детские общественные объединения»,

– «Экскурсии ,походы».

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы.  
В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте в МБОУ «Тиндинская СОШ» сети Интернет.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В** МБОУ «Тиндинская СОШ»  **ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Целью воспитательной работы в МБОУ «Тиндинская СОШ» является создание событийной среды, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социально-значимой деятельности учащихся, происходит духовное развитие, становление и развитие образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно, психически и физически здорового гражданина-патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей, конкурентно-способного в современной социально-экономической ситуации.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и обучающихся:

– соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность и целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основы воспитания в образовательной организации:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются «Ключевые общешкольные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в образовательной организации условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными руководителями, при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий.

Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, родительский комитет, Совет отцов, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации.

Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение городских программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

В центре функционируют выборные коллегиальные органы управления: Управляющий Совет, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, Совет старшеклассников.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

● Развитая система дополнительного образования;

● Отряд ЮИД «Светофорчик»;

● Школьная медиа-студия «Школьный звонок»;

● Волонтерское движение;

● отряд «Юнармия»;

● Система работы по взаимодействию с родителями;

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

– в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать собственное мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор учащимся старших классов поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

– опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большое внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

– реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

– реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

– вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

– использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

– инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

– поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

– организовывать для обучающихся экскурсии (в т.ч. виртуальные) и реализовывать их воспитательный потенциал;

– организовывать профориентационную работу с обучающимися;

– организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

– развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

– организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Инвариантные модули**

**3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

*Работа с классным коллективом:*

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;

– регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в данном классе учителями;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для

объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:*

– регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

**3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Воспитывающее обучение – это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированные педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке. Из урока в урок, имея в виду одну воспитательную цель, учитель ставит различные воспитательные задачи. А так как становление отношений не происходит в один момент, на одном уроке, и для его формирования необходимо время, то внимание педагога к воспитательной цели и её задачам должно быть неугасающим и постоянным.

Каждый урок воспитывает. Если урок дидактически правильно организован, он окажет позитивное влияние на формирование личности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

● **познавательная деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МБОУ «Тиндинская СОШ»

– «Азбука юного пешехода» (1-4 классы);

– «Юный эколог» (1-4 классы);

● **проблемно-ценностное общение:** курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МБОУ «Тиндинская СОШ»:

– «Школа вежливых наук» (1-4 классы);

– «Я гражданин России» (10-11 классы);

– «Уроки нравственности» (1-4 классы);

--«Азбука добра» (1-4)классы

– «Экологическая культура и ЗОЖ» (8-9 классы);

● **спортивно-оздоровительная деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МБОУ «Тиндинская СОШ»

– «Школа безопасности» (5-7 классы).

● **игровая деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МБОУ «Тиндинская СОШ»:

– «Игры народов мира» (1-4 классы)

**3.1.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в МБОУ «Тиндинская СОШ» осуществляется следующим образом:

*на уровне образовательной организации:*

– через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мненияшкольников по вопросам управления образовательной организацией и принятияадминистративных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов дляоблегчения распространения значимой для обучающихся информации и полученияобратной связи от классных коллективов;

– через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего иорганизующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований,конкурсов, фестивалей и т.п.);

*на уровне классов:*

– через деятельность выборных по инициативе и предложениямучащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах ипризванных координировать его работу с работой общешкольных органовсамоуправления и классных руководителей;

*на индивидуальном уровне:*

– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение ианализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль,функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой ит.п.

**3.1.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);

– совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования.

– участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Профориентационная работа в МБОУ «Тиндинская СОШ» опирается на следующие *принципы:*

– систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к старшей школе);

– дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;

– оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями);

– взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

Ежегодно ученики центра принимают участие в Всероссийских проектах «Билет в будущее «Сберкампус».

**3.1.6. Модуль «Работа с родителями**

**(законными представителями) обучающихся»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**на групповом уровне:**

– общешкольный родительский комитет, участвующий в решении некоторыхвопросов воспитания и социализации их детей;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждениянаиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– психолого-педагогический лекторий по темам «Положительные и отрицательные эмоции. Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков», «Семья и выбор жизненного пути», «Физическое развитие школьников в школе и дома», «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания»;

**на индивидуальном уровне:**

– помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке ипроведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательнойнаправленности;

– индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилийпедагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

**3.2. Вариативные модули**

**3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**на внешкольном уровне:**

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

– участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и Международным событиям;

**на школьном уровне:**

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми длядетей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классыобразовательной организации;

– церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активноеучастие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальнойактивности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами ивоспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

– оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории;

– создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

**на уровне классов:**

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

**на индивидуальном уровне:**

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыковподготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ианализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшимишкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле насебя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2.2. Модуль «Юные патриоты России»**

Модуль «Юные патриоты России» направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно-исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края) через:

– создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

– формирование гражданской и правовой направленности развития личности;

– воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач:

– изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края. Формирование у детей системы знаний о своей Родине;

– формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни;

– воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям;

– воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции;

– включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний;

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**3.2.3. Модуль «Я выбираю жизнь»**

Данный модуль включает воспитательную работу, направленную на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.

Задачами данного модуля являются:

– социально-психологическое диагностирование, корректирование, консультирование законных представителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних;

– выявление и разрешение конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности;

– защита прав детей;

– устранение дефектов социализации и правовой социализации обучающихся;

– использование технологий межведомственного взаимодействия, используемых в организации индивидуальной профилактической работы;

– овладение навыками организации мониторинга по вопросам отнесенным.

**на внешкольном уровне:**

– участие во Всероссийских, Республиканских акциях, конкурсах, направленных на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения;

**на школьном уровне:**

– функционирование социально-психологической службы;

– проведение тестирования, анкетирование, диагностики, коррекции;

– организация лекториев для учащихся по возрастным группам;

– вовлечение в работу по другим модулям в целях создания социально-значимого окружения учащихся;

**на уровне класса:**

– оказание наставнической помощи;

– проведение бесед, круглых столов, тренингов и т.д.;

– взаимодействие с родителями;

**на индивидуальном уровне:**

– проведение индивидуальных бесед и бесед с родителями;

– наблюдение и вовлечение обучающихся в общую работу класса;

– организация досуга обучаемых.

**3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда **МБОУ** "**Тиндинсккая СОШ**" условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* **оформление** интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* **размещение**на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* **озеленение** пришкольной территории, разбивка клумб, оформление и уход за обелиском ветеранам ВОВ, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* **благоустройство** классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* **событийный дизайн** - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* **регулярная** организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* **акцентирование** внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**3.2.5. Модуль «школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм:

• разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

• школьная газета, на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

• школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

• школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Школе, информационного продвижения ценностей Школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Школы вопросы;

• участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**На школьном уровне:**

-издания школьной газеты «Большая перемена» 2 раза в четверть.

**На внешкольном уровне:**

-участие в районных и республиканских конкурсах детских изданий.

**На уровне классов:**

-ведение классных уголков.

**На индивидуальном уровне:**

-участие обучающихся в издании школьной газеты.

**3.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ «Тиндинская СОШ» действуют следующие основные детские объединения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название объединения** | **Класс** | **Содержание деятельности** |
| «ЮИД» | 2-8 классы | Повышение уровня теоретических знаний по ПДД у учащихся; формирование мотивационно-поведенческой культуры детей в условиях уличного движения; развитие чувства ответственности у детей за свое поведение на дороге. |
| «Юнармия» | 7-11 классы | Всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранение и приумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по  защите Отечества. |
| «РДШ» | 5-11  классы | Формирование разносторонней развитой личности с активной гражданской позицией, социализированной в современном обществе. |
| «ДЮП» | 5-8  классы | Дружины **юных** **пожарных** **инспекторов** создаются в целях совершенствования обучения детей мерам **пожарной** **безопасности**, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды **пожарно**-технических знаний, участию в профилактических мероприятиях направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре |
| «Волонтер» | 5-11  классы | – посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим вмикрорайоне расположения образовательной организации;  – привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальнойсферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семьеи детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий дляпосетителей этих учреждений;  – участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сборупомощи для нуждающихся;  **на уровне образовательной организации:** участие обучающихся в организациипраздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями центра.  На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «От сердца к сердцу». |
|  |  |  |

**3.2.7. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года и Дни здоровья;
* регулярные сезонные экскурсии на природу «осенняя пора»,»На встречу весне» «спортивные игры на природе» в местности «Алеба»
* выездные экскурсии в старую часть сел.Тинди, музей (с.Агвали)

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (мониторинг)**

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно непосредственно самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование педагогов. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

– качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

– качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

– качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

– качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

– качеством существующего в образовательной организации ученического самоуправления;

– качеством функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;

– качеством профориентационной работы школы;

– качеством работы школьных медиа;

– качеством организации предметно-эстетической среды школы;

– качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарь образовательных событий, приуроченных к**

**государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | **Дата** | **Образовательное событие** |
| *Сентябрь* | 1 | День знаний |
| 2 | Акция «Безопасное детство» |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом (трагедия в городе Беслане) |
| 8 | Поэт аула и планеты (День рождения Расула Гамзатова) |
| 14 | День единства народов Дагестана |
| 19 | День туриста |
| *Октябрь* | 1 | Подари улыбку- сделай добро |
| 5 | Мой любимый учитель |
| 7 | День гражданской обороны |
| 8 | Всемирный день защиты животных |
| 19 | Международный день школьных библиотек |
| 22 | День белых журавлей |
| 30 | Осенний бал |
| *Ноябрь* | 3 | День народного единства (4 ноября) |
| 13 | Акция «Спешите делать добро» |
|  | 16 | Международный день толерантности |
|  | 23 | День матери в России |
|  | 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом |
| *Декабрь* | 3 | Международный день инвалидов |
|  | 3 | День Неизвестного Солдата |
|  | 9 | День героев отечества:  250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении( 7 июля 1770); |
| 12 | День Конституции РФ (12 ноября) |
| 21 | Новогодние представления |
| Февраль | 2 | Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом |
| 8 | День памяти юного героя антифашиста |
| 16 | День памяти воинам интернационалистам |
| 22 | День защитника Отечества |
| Март | 1 | Всемирный день гражданской обороны |
| 2 | Всемирный день чтения вслух |
| 5 | Международный женский день |
| 12 | День воссоединения Крыма с Россией |
| 15 | День птиц |
| 18 | Агитбригада «Здорово жить здорово» |
|  | 19 | Неделя детской юношеской книги |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Апрель* | 1 | Всемирный день птиц |
| 3 | Экологический субботник |
| 12 | 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина.  День космонавтики.  Гагаринский урок «Космос - это мы» |
| 20 | День здоровья |
| 24 | Терроризм-зло |
|  |  |
| *Май* | 3 | Акция «Армейский чемоданчик»  Акция «Георгиевская лента» |
| 6 | Вахта Памяти |
| 8 | День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945 (9 мая) |
| 10 | Бессмертный полк |
| 15 | Международный день семьи |
| 19 | Принятие в РДШ |
| 22 | Последний звонок 9 класс |
| 22 | Последний звонок 11 класс |
| 27 | Общероссийский день библиотек |

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ «ТИНДИНСКАЯ СОШ»**

**НА 2021-2022 ГОД**

**(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕРОПРИЯТИЕ** | **КЛАССЫ** | | **СРОКИ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| **Инвариантные модули** | | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов) | | | | |
| Составление социальных паспортов классных коллективов | 1-4 | | Первая неделя сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | | Сентябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню народного единства | 1-4 | | Ноябрь | Классные руководители |
| Классный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма» | 1-4 | | Ноябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации | 1-4 | | Декабрь | Классные руководители |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году» | 1-4 | | Январь | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | | Февраль | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Защитника Отечества | 1-4 | | Февраль | Классные руководители |
| Классный час к Международному женскому Дню | 1-4 | | Март | Классные руководители |
| Классный час «День космонавтики» | 1-4 | | Апрель | Классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков) | | | | |
| Всероссийский открытый урок «Науки и технологии» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4 | | 1 сентября | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ» | 1-4 | | Сентябрь | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 1-4 | | 4 октября | Учителя начальных классов, учителя-предметники |  | | 11 (24) сентября | | Учителя начальных классов, учителя математики | |
| Единый урок «Всемирный день защиты животных» | 1-4 | | 4 октября | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Всемирный день математики | 1-4 | | 15 октября | Учителя начальных классов, учителя математики |
| Единый урок «Права человека» | 1-4 | | 10 декабря | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны) | 1-4 | | 1 марта | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» | 1-4 | | Март | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Неделя математики | 1-4 | | 14-20 марта | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Всероссийские экологические уроки | 3-4 | | Март-апрель | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-4 | | 12 апреля | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 1-4 | | 30 апреля | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Неделя начальных классов | 1-4 | | Май | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  (согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность) | | | | |
| Направление: познавательная деятельность,проблемно-ценностное общение. |  | |  |  |
| *Наименование курса* | *Классы* | | *Сроки* | *Ответственные* |
| «Азбука пешехода» | 1-4 | | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
|  | 1-4 | | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Азбука нравственности» | 1-4 | |  |  |
| «Азбука добра» | 1-4 | |  |  |
| «Уроки нравственности» | 1-4 | |  |  |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Сроки* | *Ответственные* |
| Выборы органов самоуправления в классах | **2-4** | | Сентябрь | Классные руководители |  | | В течение года | | Педагог, организующий внеурочную деятельность | |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов | 2-4 | | Сентябрь | Классные руководители |  | | В течение года | | Педагог, организующий внеурочную деятельность | |
| Дежурство во время перемен на закрепленной территории | 1-4 | | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| Операция «Бумаге вторую жизнь» | 1-4 | | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания». Составление рейтинга среди учащихся начальной школы | 1-4 | | В конце месяца | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников. |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Сроки* | *Ответственные* |
| Мероприятие «Профессия моих родителей» | 1-4 | | Первая неделя сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Единый день профориентации | 1-4 | | Согласно графику | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий» | 1-4 | | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Трудовой десант | 1-4 | | В течение года | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| **Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»** | | | | |
| *Дела, события, мероприятия Классы Сроки Ответственные* | | | | |  | *Сроки* | | *Ответственные* | |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | | Сентябрь | Администрация, классные руководители. |
| Родительские собрания по классам:  – «Трудности адаптации первоклассников в школе»;  – «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»;  – «Школьный устав. Дисциплина»;  – «Профилактика детского травматизма»;  – «Нравственные ценности семьи»;  – «Формирование активной жизненной позиции в школе и дома»;  – «Предварительные итоги года»;  – «Летний отдых» | 1  1-4  1-4  1-4  1-4  1-4  1-4  1-4 | | В течение года | Администрация, классные руководители. |
| Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений» | 1-4 | | Октябрь | Администрация, классные руководители. |  | Март | | Классные руководители, вожатые | |
| Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков | 1-4 | | В течение года | Администрация, классные руководители. |
| Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам | 1-4 | | В течение года | Администрация, классные руководители. |
| Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» | 1-4 | |  | Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые, Совет старшеклассников |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории | 1-4 | | В течение года | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Заседание Совета отцов | 1-4 | | В течение года | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Заседание Совета профилактики | 1-4 | | В течение года | Администрация, классные руководители |
| **Вариативные модули**  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *классы* | | *сроки* | *Ответственные* |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 1-4 | | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |  | 1 сентября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 | | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор  преподаватель- ОБЖ |
| Месячник Безопасности | 1-4 | | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор  преподаватель- ОБЖ |
| Акция «Внимание, дети!» | 1-4 | |  | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор  преподаватель- ОБЖ |
| Конкурс чтецов «День белых журавлей» | 1-4 | | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | **1-4** | | Октябрь  Апрель | Преподаватель-ОБЖ |
| Международный месячник школьных библиотек | 1-4 | Октябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь. |  | 1 сентября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| День учителя. Праздничный концерт для учителей | 1-4 | | Первая неделя октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор. |
| Неделя правового просвещения | 1-4 | | 18-23 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| День народного единства | 1-4 | | 1-5 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП» | 1-4 | | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Крылья Ангела» |  | | **Ноябрь** |  |
| Мероприятия ко Дню Матери | 1-4 | | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  | Октябрь,  апрель | | Преподаватель-организатор ОБЖ, коллектив центра | |
| День Конституции | 1-4 | | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» | 1-4 | | Последняя неделя декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экологические субботники | 1-4 | | Март-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день семьи | 1-4 | | 15 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Размещение тематических выставок | 1-4 | | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя музыки |
| **Модуль «Юные патриоты России»** | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Сроки* | *Ответственные* |
| Дни единых действий, направленные на патриотическое и гражданское воспитание обучающихся | 1-4 | | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Урок мужества «День памяти жертв фашизма» | 1-4 | | 8 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День героев Отечества | 1-4 | | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Урок мужества «Подвиг блокадного Ленинграда» | 1-4 | | 27 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Смотр песни и строя | 1-4 | | 21-22 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры |
| Акция «Вахта памяти» | 1-4 | | До 30 апреля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международная акция «Читаем детям о войне» | 1-4 | | **Май** | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |  | *Сроки* | | *Ответственные* | |
| Акция «Открытка ветерану» | 1-4 | | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |  | В течение года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | 1-4 | | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Уроки мужества, посвященные Великой Победе | 1-4 | | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | 1-4 | | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры |
| День государственного флага РФ | 1-4 | | 22 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Я выбираю жизнь»** | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Сроки* | *Ответственные* |
| Направление: мероприятия, направленные на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма | 1-4 | | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с привлечением видных федеральных и региональных политических деятелей, авторитетных представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры, спорта | 1-4 | | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Акция «Дети Беслана» | 1-4 | | До 15 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Республиканская акция «Чтобы помнили», посвященная памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников правоохранительных органов | 1-4 | | До 30 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Республиканские «Уроки мужества» с участием представителей органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных деятелей, а также с сотрудниками правоохранительных органов, участвовавших в мероприятиях антитеррористического характера | 1-4 | | Январь-июнь,  сентябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Республиканский конкурс исследовательских работ, учащихся «Мы дружбой народов сильны», направленный на воспитание межэтнического толерантного отношения, единого патриотического чувства учащихся | 1-4 | | Сентябрь до 30 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день толерантности | 1-4 | | 16 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Направление: мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни |  | |  |  |
| Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Стиль жизни – здоровье!2021» | 1-4 | | Апрель-ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Неделя антинаркотического просвещения «Живи правильно!» | 1-4 | | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Республиканский отборочный этап Всероссийского фестиваля «Веселые старты» | 2-4 | | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всемирный день иммунитета | 1-4 | | 1 март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения | 1-4 | | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, медицинские работники |
| Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» | 1-4 | | Март-июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Всероссийский фестиваль (спартакиада) «Старты надежд» среди сборных команд образовательных организаций | 2-4 | | Апрель -сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Всероссийские спортивные соревнования (спартакиада) «Всей семьей на старт» среди команд общеобразовательных организаций | 1-4 | | Март-апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Республиканский этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций РД | **1-4** | | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  |  | |  |  |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| Оформление классных уголков | 1-4 | Тематика по плану | Советы классов |
| Выставка литературы, посвященная творчеству Расула Гамзатова | 1-4 | сентябрь | Библиотекарь |
| Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени» | 1-4 | До 25.10 | ЗДВР, классные рук. |
| Конкурс рисунков «Милая моя мама» | 1-4 | ноябрь | ЗДВР, классные рук. |
| Новогоднее украшение фойе школы. Мастерская Деда Мороза | 1-4 | декабрь | ЗДВР, пед.орг., классные рук. |
| Выставки творческих работ учащихся школы:  «По тропам родного края»  « Памятный май» | 1-4 | сентябрь май | ЗДВР, классные рук., руководители ДО |
| Месячник санитарной очистки школьной территории | 1-4 | октябрь,  апрель | ЗДВР, пед.орг., классные рук., |
| Фотовыставка «Вместе с родителями» | 1-4 | 19.02 | ЗДВР, классные рук., |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества | 2-4 | до 22.02 | ЗДВР, пед.орг., совет учащихся |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта | 1-4 | до 22.02 | ЗДВР,  Пед.орг, совет учащихся |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение» | 1-4 | март | ЗДВР, классные рук., руководители ДО |
| Оформление школы к празднику  День Победы | 1-4 | май | ЗДВР, пед.орг, классные рук.,  Совет учащихся |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  (работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий) | | | |  |  |  |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* | *Сроки* | *Ответственные* |
| ЮИД |  |  |  |  |  |
| Проведение занятий по обучению ПДД (теоретические и практические занятия) | 2-4 | В течение года | Преподаватель-ОБЖ | В течение года | Преподаватель-ОБЖ |
| Выступления агитбригады «Безопасная дорога» | 2-4 | В течение года | Преподаватель-ОБЖ | В течение года | Преподаватель-ОБЖ |
| Конкурс памяток «Правила безопасного поведения на дороге» | 2-4 | Сентябрь-октябрь | Преподаватель-ОБЖ | Сентябрь-октябрь | Преподаватель-ОБЖ |
| Республиканский конкурс «Верны ЮИДовской стране! | 2-4 | Октябрь | Преподаватель-ОБЖ | Октябрь | Преподаватель-ОБЖ |
| Республиканские соревнования «Безопасное колесо» | 2-4 | Декабрь | Преподаватель-ОБЖ | Декабрь | Преподаватель-ОБЖ, учителя физической культуры. |
| Республиканская акция «Берегите друг друга» | 2-4 | Ноябрь-декабрь | Преподаватель-ОБЖ | Ноябрь-декабрь | Преподаватель-ОБЖ, педагог-организатор. |
| Конкурс агитационных плакатов «Дорожная безопасность» | 2-4 | Январь -февраль | Преподаватель-ОБЖ | Январь февраль | Преподаватель-ОБЖ, педагог-организатор. |
| Уроки безопасности «Ребёнок на дороге» (ЮИД для малышей) | 2-4 | Май | Преподаватель-ОБЖ | Май | Преподаватель-ОБЖ |

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ «Тиндинская СОШ»»**

**НА 2021-2022 ГОД**

**(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕРОПРИЯТИЕ** | **КЛАССЫ** | | **СРОКИ** | | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** | |
| **Инвариантные модули**  **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов) | | | | | | |
| Составление социальных паспортов классных коллективов | 5-9 | | Первая неделя сентября | | Классные руководители | |
| Оформление классных уголков | 5-9 | | Сентябрь | | Классные руководители | |
| Классный час, посвященный Дню начала блокады Ленинграда | 5-9 | | Сентябрь | | Классные руководители | |
| Классный час, посвященный Дню народного единства | 5-9 | | Ноябрь | | Классные руководители | |
| Классный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма» | 5-9 | | Ноябрь | | Классные руководители | |
| Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации | 5-9 | | Декабрь | | Классные руководители | |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году» | 5-9 | | Январь | | Классные руководители | |
| Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | | Февраль | | Классные руководители | |
| Классный час ко Дню Защитника Отечества | 5-9 | | Февраль | | Классные руководители | |
| Классный час к Международному женскому Дню | 5-9 | | Март | | Классные руководители | |
| Классный час «День космонавтики» | 5-9 | | Апрель | | Классные руководители | |
| **Модуль «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков) | | | | | | |
| Предметные недели | 5-9 | | В течение года | | Учителя-предметники | |
| Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ» | 5-9 | | Сентябрь | | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-9 | | 1 сентября | | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Всероссийский урок здоровья | 7-9 | | Сентябрь | | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Месячник музыки, ИЗО, Труда | 5-9 | | октябрь | | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 5-9 | | 4 октября | | Учителя начальных классов, учителя-предметники | |
| Единый урок «Всемирный день защиты животных» | 5-9 | | 4 октября | | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Всемирный день математики | 5-9 | | 15 октября | | Классные руководители, учителя математики | |
| Уроки безопасности | 5-9 | | Октябрь, апрель | | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Месячник истории, обществознании, КТНД | 5-9 | | Ноябрь | | Классные руководители, 5-учителя-предметники | |
| Месячник биологии, химии, географии. | 5-9 | | Декабрь | | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Единый урок «Права человека» | 5-9 | | 10 декабря | | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Месячник русского языка и литературы | 5-9 | | Январь | | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Месячник родного и английского языка | 5-9 | | Февраль | | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Месячник ОБЖ, физической культуры. | 5-9 | | Март | | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны) | 5-9 | | 1 марта | | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» | 5-9 | | Март | | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Всероссийские экологические уроки | 5-9 | | Март-апрель | | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | 5-9 | | 12 апреля | | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Месячник математики, физики и информатики. | 5-9 | | Апрель | | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 5-9 | | 30 апреля | | Классные руководители, учителя-предметники | |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  (согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность) | | | | | | |
| Направление: познавательная деятельность |  | |  | |  | |
| *Наименование курса* | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* | |
| «Школа безопасности» | 7 | | В течение года | | Педагог, организующий внеурочную деятельность | |
| «Школа безопасности» | 6 | | В течение года | | Педагог, организующий внеурочную деятельность | |
| « Школа безопасности » | 5 | | В течение года | | Педагог, организующий внеурочную деятельность | |
| «Экологическая культура и здоровье человека» | 8 | | В течение года | | Педагог, организующий внеурочную деятельность | |
| «Экологическая культура и здоровье человека» | 9 | | В течение года | | Педагог, организующий внеурочную деятельность | |
| «Школа безопасности» | 7б | | В течение года | | Педагог, организующий внеурочную деятельность | |
| «Я гражданин России» | 10-11 | | В течение года | | Педагог, организующий внеурочную деятельность | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* | |
| Выборы органов самоуправления в классах. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления | 5-9 | | Сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Операция «Уголок» (проверка классных уголков) | 5-9 | | Сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Рейд по проверке чистоты в кабинетах, внешнего вида, посещаемости школы | 5-9 | | Ежедневно, согласно графику дежурства классов | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида | 5-9 | | Последняя неделя каждого месяца | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания». Составление рейтинга среди учащихся начальной школы | 5-9 | | В течение года | | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников | |
| Квест «Мама – главное слово» ко Дню Матери | 5-9 | | Ноябрь | | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников | |
| Новогодний квест |  | |  | |  | |
| Операция «Бумаге вторую жизнь», сбор макулатуры. | 5-9 | | Февраль | | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников | |
| Спортивные соревнования, посвященные проводам Масленицы | 5-9 | | Март | | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников | |
| День смеха. Квест «День веселья» |  | |  | |  | |
| День местного самоуправления | 5-9 | | 21 апреля | | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников | |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | |  |  |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* | |
| Профессиональное информирование и профессиональное консультирование | 5-9 | | В течение года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Встреча обучающихся с представителями МВД по Цумадинскому району. | 5-11 | | Сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор. | |
| Встреча с учителями –ветеранами | 5б | | октябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Встреча с учителями –ветеранами | 5-11 | | 5 октября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Классные встречи с участием видных деятелей, родителей- представителей разных профессий. Профессии наших мам. | 5а | | ноябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Встреча с медработниками ТУБ с. Тинди | 7 | | Декабрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети интернет;  Просмотр лекций, посещения открытых уроков («Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее») | 5-9 | | В течении года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, эксперты проекта, педагог-организатор. | |  | Декабрь | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9 классов | 5-9 | | Январь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор. | |
| Единый день профориентации  Викторина «Все работы хороши –выбирай на вкус!» | 5-9 | | Январь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор. | |
| Встреча с военнослужащими, ветеранами МВД Цумадинского района | 8 | | февраль | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор. | |
| Встреча с студентами-выпускниками школы | 9 | | март | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор. | |
| Встреча с Народным героем Дагестана Гаджиевым М-Р. М. | 5-11 | | март | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор. | |
| Встреча с главой администрации с. Тинди | 5-9 | | апрель | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор. | |
| Встреча с ветеранами труда | 6 | | май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор. | |
| Встреча с выдающими спортсменами села, района. | 5-11 | | По согласованию | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор. | |
| Встреча с педработниками Гацатлинской СОШ, и Тляратинской СОШ» | 5-11 | | По согласованию | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор. | |
| Трудовой десант | 5-9 | | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, Совет старшеклассников | | |  | Апрель | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| **Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»** | | | | | | |  |  |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* | |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | | Сентябрь | | Администрация, классные руководители | |
| Родительские собрания по классам:  – «Педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе»;  – «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»;  – «Школьный устав. Дисциплина»;  – «Профилактика детского травматизма»;  – «Нравственные ценности семьи»;  – «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний»;  – «Профориентация: дороги, которые выбирают наши дети»;  – «Предварительные итоги года»;  – «Организация летнего отдыха» | 5  5-9  5-9  5-9  5-9  5-9  9  5-9 | | В течение года  Сентябрь  Декабрь  Февраль  Апрель | | Администрация, классные руководители | |
| Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений» | 5-9 | | Октябрь | | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба | |
| Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков | 5-9 | | В течение года | | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба | |
| Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам | 5-9 | | В течение года | | Администрация, классные руководители | |
| Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» | 5-7 | | В течение года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры | |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории | 5-9 | | Март-апрель | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Заседание Совета отцов | 5-9 | | В течение года | | Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители | |
| Заседание Совета профилактики | 5-9 | | По мере необходимости | | Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители | |
| **Вариативные модули** | | | | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Сроки* | | | *Ответственные* |  | *Сроки* | *Ответственные* |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 5-9 | | 1 сентября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Неделя безопасности дорожного движения | 5-9 | | 25-29 сентября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ | |
| Месячник Безопасности | 5-9 | | Сентябрь-октябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ | |
| Акция «Внимание, дети!» | 5-9 | | Сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Конкурс чтецов «День белых журавлей» | 5-9 | | Октябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | 5-9 | | Октябрь,  апрель | | Преподаватель-организатор ОБЖ, коллектив центра | |
| Международный месячник школьных библиотек | 5-9 | | Октябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари | |
| День учителя. Праздничный концерт для учителей | 5-9 | | Первая неделя октября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Неделя правового просвещения | 5-9 | | 18-23 октября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| День народного единства | 5-9 | | 1-5 ноября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП» | 5-9 | | Ноябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Всероссийская акция «Крылья Ангела» | 5-9 | | Ноябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Мероприятия ко Дню Матери | **5-9** | | Ноябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |  |  |  |
| Правовой месячник | 5-9 | | Декабрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| День Конституции | 5-9 | | 12 декабря (10 декабря) | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| День науки | 5-9 | | Февраль | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Экологические субботники | 5-9 | | Март-май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Международный день птиц | 5-9 | | Апрель | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Международный день семьи | 5-9 | | 15 мая | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| День защиты детей. Праздничные мероприятия | 5-9 | | 1 июня | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| **Модуль «Юные патриоты России»** | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* | |
| Экскурсии в воинские части по Цумадиинскому району | 5-9 | | В течение года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Дни единых действий, направленные на патриотическое и гражданское воспитание обучающихся | 5-9 | | В течение года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Урок мужества «День памяти жертв фашизма» | 5-9 | 8 сентября | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |  | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Неизвестного Солдата | 5-9 | 3 декабря | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |  | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День героев Отечества | 5-9 | | 9 декабря | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Урок мужества «Подвиг блокадного Ленинграда» | 5-9 | | 27 января | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Международный день памяти жертв Холокоста | 5-9 | | 27 января | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Смотр песни и строя | 5-9 | | 21-22 февраля | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры | |
| Всероссийские детско-юношеских военно-спортивных игр «Зарничка», «Зарница», «Орленок» | 5-9 | | Март-май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры | |
| Всероссийский диктант Победы | 5-9 | | Апрель | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Акция «Вахта памяти» | 5-9 | | До 30 апреля | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Международная акция «Читаем детям о войне» | 5-9 | | Май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | 5-9 | | Май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Уроки мужества, посвященные Великой Победе | 5-9 | | Май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Акция «Бессмертный полк» | 5-9 | | Май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| День государственного флага РФ | 5-9 | | 22 мая | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| **Модуль «Я выбираю жизнь»** | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* | |
| Направление: мероприятия, направленные на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма |  | |  | |  | |
| Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с привлечением видных федеральных и региональных политических деятелей, авторитетных представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры, спорта | 5-9 | | 3 сентября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги | |
| Акция «Дети Беслана» | 5-9 | | До 15 сентября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги | |
| Республиканская акция «Чтобы помнили», посвященная памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников правоохранительных органов | 5-9 | | До 30 сентября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги | |
| Республиканские «Уроки мужества» с участием представителей органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных деятелей, а также с сотрудниками правоохранительных органов, участвовавших в мероприятиях антитеррористического характера | 5-9 | | Январь-июнь,  сентябрь-декабрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Республиканский конкурс исследовательских работ, учащихся «Мы дружбой народов сильны», направленный на воспитание межэтнического толерантного отношения, единого патриотического чувства учащихся | 5-9 | | Сентябрь – до 30 ноября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Международный день толерантности | 5-9 | | 16 ноября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Направление: мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни |  | |  | |  | |
| Неделя антинаркотического просвещения «Живи правильно!» | 5-9 | | Апрель | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба, медицинские работники | |
| Классный час по антинаркотическому просвещению «Уроки трезвости» | 5-9 | | Апрель-май | | Классные руководители | |
| Всемирный день иммунитета | 5-9 | | 1 марта | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, медицинские работники | |
| Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 5-9 | | Март-апрель | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения | 5-9 | | В течение года согласно плану | | Заместитель директора по ВР | |  | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» | 5-9 | | Март-июнь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры | |
| Всероссийский фестиваль (спартакиада) «Старты надежд» среди сборных команд образовательных организаций | 5-9 | | Апрель-сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры | |
| Всероссийские спортивные соревнования (спартакиада) «Всей семьей на старт» среди команд общеобразовательных организаций | 5-9 | | Март-апрель | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры | |
| Республиканский этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций РД | 5-9 | | Март | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |  | | Оформление классных уголков | 5-9 | Тематика по плану | Советы классов |  | | Выставка литературы, посвященная творчеству Расула Гамзатова | 5-9 | сентябрь | Библиотекарь |  | | Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени» | 5-9 | До 25.10 | ЗДВР, классные рук. |  | | Конкурс рисунков «Милая моя мама» | 5-9 | ноябрь | ЗДВР, классные рук. |  | | Новогоднее украшение фойе школы. Мастерская Деда Мороза | 5-9 | декабрь | ЗДВР, пед.орг., классные рук. |  | | Выставки творческих работ учащихся школы:  «По тропам родного края»  « Памятный май» | 5-9 | сентябрь май | ЗДВР, классные рук., руководители ДО |  | | Месячник санитарной очистки школьной территории | 5-9 | октябрь,  апрель | ЗДВР, пед.орг., классные рук., |  | | Фотовыставка «Вместе с родителями» | 5-9 | 19.02 | ЗДВР, классные рук., |  | | Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества | 5-9 | до 22.02 | ЗДВР, пед.орг., совет учащихся |  | | Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта | 5-9 | до 22.02 | ЗДВР,  Пед.орг, совет учащихся |  | | Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение» | 5-9 | март | ЗДВР, классные рук., руководители ДО |  | | Оформление школы к празднику  День Победы | 5-9 | май | ЗДВР, пед.орг, классные рук.,  Совет учащихся |  |   **Модуль «Детские общественные объединения»**  (работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий) | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* | |
| **ЮИД** |  | |  | |  | |
| Проведение занятий по обучению ПДД (теоретические и практические занятия) | 5-6 | | В течение года | | Преподаватель-ОБЖ | |
| Выступления агитбригады «Безопасная дорога» | 5-6 | | В течение года | | Преподаватель-ОБЖ | |
| Конкурс памяток «Правила безопасного поведения на дороге» | 5-6 | | Сентябрь-октябрь | | Преподаватель-ОБЖ | |
| Республиканский конкурс «Верны ЮИДовской стране! | 5-6 | | Октябрь | | Преподаватель-ОБЖ | |
| Республиканские соревнования «Безопасное колесо» | 5-6 | | Декабрь | | Преподаватель-ОБЖ, учителя физической культуры. | |
| Республиканская акция «Берегите друг друга» | 5-6 | | Ноябрь-декабрь | | Преподаватель-ОБЖ, педагог-организатор. | |
| Конкурс агитационных плакатов «Дорожная безопасность» | 5-6 | | Январь февраль | | Преподаватель-ОБЖ, педагог-организатор. | |
| Квест «Безопасность – это важно!» | 5-6 | | Апрель | | Преподаватель-ОБЖ | |
| Уроки безопасности «Ребёнок на дороге» (ЮИД для малышей) | 5-6 | | Май | | Преподаватель-ОБЖ | |
| **Юнармия** |  | |  | |  | |
| Торжественное вступление в ряды участников движения «Юнармия» | 7-9 | | В течение года | | Преподаватель-ОБЖ, педагог-организатор. | |
| «Уроки мужества» с участием ветеранов и военнослужащих | 7-9 | | Сентябрь, декабрь, февраль. | | Преподаватель-ОБЖ, педагог-организатор. | |  | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Всероссийский «Урок Победы» | 7-9 | | Сентябрь | | Преподаватель-ОБЖ, педагог-организатор | |
| Всероссийская акция «День неизвестного солдата» | 7-9 | | 3 декабря | | Преподаватель-ОБЖ, педагог-организатор. | |  | Март-июнь, январь-февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы | 7-9 | | Январь-февраль | | Преподаватель-ОБЖ, педагог-организатор. | |
| Всероссийская акция «Наследники Победы» | 7-9 | | Апрель-май | | Преподаватель-ОБЖ, педагог-организатор. | |
| Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | 7-9 | | Апрель-май | | Преподаватель-ОБЖ, педагог-организатор. | |
| Всероссийская акция «Диктант Победы» | 7-9 | | Май | | Преподаватель-ОБЖ, педагог-организатор. | |
| **РДШ** |  | |  | | Педагог-организатор | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* | |
| Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл» | 7-9 | | Сентябрь-октябрь | | Куратор объединения | |  |  |  |
| Всероссийская Акция, посвященная Дню Туризма | 7-9 | | согласно плану | | Куратор объединения | |
| Всероссийская акция «День  учителя» | 7-9 | | 5 октябрь | | Куратор объединения | |
| Всероссийская акция,  посвященная Дню народного единства | 7-9 | | 4 ноября | | Куратор объединения | |
| Всероссийская акция,  посвященная Дню матери | 7-9 | | 28 ноября | | Куратор объединения | |
| Всероссийская  акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» | 7-9 | | 1 декабря | | Куратор объединения | |
| Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата | 7-9 | | Ноябрь-декабрь | | Куратор объединения | |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества | 7-9 | | Январь-февраль | | Куратор объединения | |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации | 7-9 | | 12 декабря | | Куратор объединения | |
| Республиканский флэшмоб «Спорт вместо наркотиков» | 7-9 | | Март | | Куратор объединения | |
| Слёт РДШ, посвященный Дню детских общественных объединений | 7-9 | |  | |  | |
| «школьный звонок» (школьная медиа-студия) | 7-9 | | В течение года | | Куратор объединения | |
| Классные встречи | 7-9 | | В течение года | | Куратор объединения | |
| **Волонтерская деятельность** |  | |  | |  | |
| *Дела. События, мероприятия* | *классы* | | *сроки* | | *Ответственные* | |
| Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека | 7-9 | | 10.09.2021 –  26.09.2021 | | Куратор объединения | |
| Операция «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям | 7-9 | | 1 октября | | Куратор объединения | |
| Международный день толерантности | 7-9 | | 16 ноября | | Куратор объединения | |
| День волонтера | 7-9 | | 5 декабря | | Куратор объединения | |
| Международный День инвалидов | 7-9 | | 3 декабря 2021 | | Куратор объединения | |
| Всемирный день азбуки Брайля | 7-9 | | 4 января | | Куратор объединения | |
| Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому | **7-9** | | 23 февраль | | Куратор объединения | |  | 9 декабря 2021 | Куратор объединения |
| Акция «Ты не один» | 7-9 | | март | | Куратор объединения | |
| Акция «Мое чистое село» | 7-9 | | апрель | | Куратор объединения | |  | Март | Куратор объединения |
| Акция «Папа, мама и я-наша дружная семья!» | 7-9 | | май | | Куратор объединения | |
| **ДЮП** |  | |  | |  | |
| Общий сбор членов отряда юных пожарных. Распределение обязанностей. | 7-8 | | Сентябрь | | Куратор объединения | |
| Оформление уголка юных пожарных и другой документации. | 7-8 | | Сентябрь | | Члены ДЮП и куратор объединения | |
| Учебная эвакуация на случай пожара. | 7-8 | | Сентябрь | | Члены ДЮП и куратор объединения | |
| Разъяснительная работа агитбригады среди младших школьников по теме: «Не шути с огнём». | 7-8 | | Октябрь | | Члены ДЮП и куратор объединения | |
| Мероприятия в рамках декады обучения населения мерам пожарной безопасности (по отдельному плану) | 7-8 | | Ноябрь | | Члены ДЮП и куратор объединения | |
| Выпуск буклета «1О1 сообщает…» | 7-8 | | Декабрь | | Члены ДЮП и куратор объединения | |
| Викторина по профилактике ППБ «Кошкин дом» (1-4 кл.) | 7-8 | | Январь | | Члены ДЮП и куратор объединения | |
| Фестиваль « Неопалимая купина» | 7-9 | | Февраль | | Члены ДЮП и куратор объединения | |
| Выпуск памятки «Сберечь лес от пожара», «Действия в лесу в случае пожара» и распространение среди обучающихся. | 7-9 | | Март | | Члены ДЮП и куратор объединения | |
| Организация и проведение объектовой тренировки по эвакуации учащихся на случай пожара. | 7-9 | | Апрель | | Члены ДЮП и куратор объединения | |
| Линейка безопасности перед уходом на каникулы. | 7-9 | | Май | | Члены ДЮП и куратор объединения | |
| Составление отчёта о работе Дружины юных пожарных в школе. |  | | Май | | Куратор объединения | |

|  |
| --- |
| **Модуль «Школьная медиа»** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Большая перемена» | 5-9 | В течение года | Пед.орг., Классные руководители |
| Выпуск о результатах конкурсов, соревнований на странице инстарамм | 5-9 | В течение года | Пед.орг., классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий, выставление в сайт школы и на страницу инстаграмм. | 5-9 | В течение года | Пед.орг., классные руководители |
| Издание школьной газеты «Большая перемена» | 11 | Сентябрь | Пед.орг., классные руководители |
| Издание школьной газеты «Большая перемена» | 10 | Декабрь | Пед.орг., классные руководители |
| Издание школьной газеты «Большая перемена» | 9 | Январь | Пед.орг., классные руководители |
| Издание школьной газеты «Большая перемена» | 8а | Февраль | Пед.орг., классные руководители |
| Издание школьной газеты «Большая перемена» | 8б | Март | Пед.орг., классные руководители |
| Издание школьной газеты «Большая перемена» | 7 | Апрель | Пед.орг., классные руководители |
| Издание школьной газеты «Большая перемена» | 6 | Май | Пед.орг., классные руководители |
|  | | | |

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ «Тиндинская СОШ»**

**НА 2021-2022 ГОД**

**(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕРОПРИЯТИЕ** | | | **КЛАССЫ** | | **СРОКИ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** | |
| **Инвариантные модули** | | | | | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов) | | | | | | | |
| Составление социальных паспортов классных коллективов | | | 10-11 | | Первая неделя сентября | Классные руководители | |
| Оформление классных уголков | | | 10-11 | | Сентябрь | Классные руководители | |
| Классный час, посвященный Дню начала блокады Ленинграда | | | 10-11 | | Сентябрь | Классные руководители | |
| Классный час «Международный день распространения грамотности» | | | 10-11 | | Сентябрь | Классные руководители | |
| Классный час, посвященный Дню народного единства | | | 10-11 | | Ноябрь | Классные руководители | |
| Классный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма» | | | 10-11 | | Ноябрь | Классные руководители | |
| Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации | | | 10-11 | | Декабрь | Классные руководители | |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году» | | | 10-11 | | Январь | Классные руководители | |
| Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | | 10-11 | | Февраль | Классные руководители | |
| Классный час ко Дню Защитника Отечества | | | 10-11 | | Февраль | Классные руководители | |
| Классный час к Международному женскому Дню | | | 10-11 | | Март | Классные руководители | |
| Классный час «День космонавтики» | | | 10-11 | | Апрель | Классные руководители | |
| **Модуль «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков | | | | | | | |
| *Предметные недели* | |  | | | *В течение года* | | *Учителя-предметники* |
| Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ» | | 10-11 | | | Сентябрь | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | | 10-11 | | | 1 сентября | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский урок здоровья | | 10-11 | | | Сентябрь | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Месячник музыки, ИЗО, Труда | | 10-11 | | | октябрь | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | | 10-11 | | | 4 октября | | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Всемирный день математики | | 10-11 | | | 15 октября | | Классные руководители, учителя математики |
| Уроки безопасности | | 10-11 | | | Октябрь, апрель | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Месячник истории, обществознании, КТНД | | 10-11 | | | Ноябрь | | Классные руководители, 5-учителя-предметники |
|  | | | | | | | |
| Месячник биологии, химии, географии. | | 10-11 | | | Декабрь | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Единый урок «Права человека» | | 10-11 | | | 10 декабря | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Месячник русского языка и литературы | | 10-11 | | | Январь | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Неделя родного и английского языка | | 10-11 | | | Февраль | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Месячник ОБЖ, физической культуры. | | 10-11 | | | Март | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны) | | 10-11 | | | 1 марта | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» | | 10-11 | | | Март | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийские экологические уроки | | 10-11 | | | Март-апрель | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | | 10-11 | | | 12 апреля | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Месячник математики, физики и информатики. | | 10-11 | | | Апрель | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | | 10-11 | | | 30 апреля | | Классные руководители, учителя-предметники |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  (согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность) | | | | | | | |
| Направление: проблемно-ценностное общение | | |  | |  |  | |
| *Наименование курса* | | | *Классы* | | *Сроки* | *Ответственные* | |
| «Я гражданин России» | | | 10-11 | | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | | | В течение года | | Педагог, организующий внеурочную деятельность | |
| *Дела, события, мероприятия* | | | *Классы* | | *Сроки* | *Ответственные* | |
| Выборы органов самоуправления в классах. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления | | | 10-11 | | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида | | | 10-11 | | Последняя неделя каждого месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор. | |
| Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания» | | | 10-11 | | В течение года | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников | |
| Операция «Бумаге вторую жизнь» | | | 10-11 | | Февраль | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников | |
| День смеха. Квест «День веселья» | | | 10-11 | | Апрель | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников | |
| День местного самоуправления | | | 10-11 | | 21 апреля 10-11 | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников, педагог-организатор. | |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | | *Сроки* | | *Ответственные* | |
| *Дела, события, мероприятия* | | | *Классы* | | *Сроки* | *Ответственные* | |
| Профессиональное информирование и профессиональное консультирование | | | 10-11 | | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба | |
| Встреча обучающихся с студентами-выпускниками школы. | 10-11 | | | | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |  | В течение года | | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников | |
| Проект «Билет в будущее» | | | 10-11 | | Октябрь-ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, эксперты проекта | |
| Час размышлений «Человек и профессия» | | | 10-11 | | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Участие в проекте «Большая перемена» | | | 10-11 | | Июнь-ноябрь | Заместитель директора | |
| Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 10-11 классов | | | 10-11 | | Январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба | |
| Конкурс «Школьный лидер» | | | 10-11 | | Апрель | Заместитель директора по ВР | |
| Единый день профориентации | | | 10-11 | | Апрель | Заместитель директора по ВР | |
| Трудовой десант | | | 10-11 | | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, Совет старшеклассников | |
| **Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»** | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | | *Классы* | *Сроки* | | *Ответственные* | |  |  | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Общешкольное родительское собрание | | | 10-11 | | Сентябрь | Администрация, классные руководители | |
| Родительские собрания по классам:  – «Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников»;  – «Здоровая семья – здоровые дети»;  – «Школьный устав. Дисциплина»;  – «Формирование осознанного отношения подростков к здоровому образу жизни»;  – «Проблемы родителей и детей в современных семьях. Пути преодоления конфликтных ситуаций»;  – «Самореализация личности в условиях современного образования»;  – «Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены»,  – «Как сохранить психическое здоровье ребенка»;  – «Жизненный путь счастливого человека» | | | 10-11  10-11  10-11  10-11  10-11  10-11  11  10-11  10-11 | | В течение года | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба | |
| Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений» | | | 10-11 | | Октябрь | Администрация, классные руководители. | |
| Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков | | | 10-11 | | В течение года | Администрация, классные руководители. | |
| Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам | | | 10-11 | | В течение года | Администрация, классные руководители | |
| Акция «Родительский урок» | | | 10-11 | | Февраль-март | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба | |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории | | | 10-11 | | Март-апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| День дублера | | | 10-11 | | Апрель | Администрация, классные руководители | |
| Заседание Совета отцов | | | 10-11 | | В течение года | Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители | |
| Заседание Совета профилактики | | | 10-11 | | По мере необходимости | Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители | |
| **Вариативные модули**  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | | |
|  |  | |  | |
| *Дела, события, мероприятия* | | | *Классы* | | *Сроки* | *Ответственные* | |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | | | 10-11 | | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Неделя безопасности дорожного движения | | | 10-11 | | 25-29 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ | |
| Месячник Безопасности | | | 10-11 | | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ | |
| Акция «Внимание, дети!» | | | 10-11 | | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Конкурс чтецов «День белых журавлей» | | | 10-11 | | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | | | 10-11 | | Октябрь,  апрель | Преподаватель-организатор ОБЖ, коллектив центра | |
| Международный месячник школьных библиотек | | | 10-11 | | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари | |
| День учителя. Праздничный концерт для учителей | | | 10-11 | | Первая неделя октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Неделя правового просвещения | | | 10-11 | | 18-23 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| День народного единства | | | 10-11 | | 1-5 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП» | | | 10-11 | | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Всероссийская акция «Крылья Ангела» | | | 10-11 | | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. педагог-организатор. | |
| Мероприятия ко Дню Матери | | | 10-11 | | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор | |  | Ноябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Правовой месячник | | | 10-11 | | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |  | Ноябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| День Конституции | | | 10-11 | | 12 декабря (10 декабря) | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Экологические субботники | | | 10-11 | | Март-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Международный день семьи | | | 10-11 | | 15 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| День защиты детей. Праздничные мероприятия | | | 10 | | 1 июня | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Мероприятия ко Дню независимости России | | | 10 | | 12 июня (11 июня) | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Размещение тематических выставок | | | 10-11 | | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| **Модуль «Юные патриоты России»** | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | | *Классы* | | *Сроки* | *Ответственные* | |
| Экскурсии в воинские части по Цумадинскому району | | | 10-11 | | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Дни единых действий, направленные на патриотическое и гражданское воспитание обучающихся | | | 10-11 | | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Урок мужества «День памяти жертв фашизма» | | | 10-11 | | 8 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| День Неизвестного Солдата | | | 10-11 | | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| День героев Отечества | | | 10-11 | | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Урок мужества «Подвиг блокадного Ленинграда» | | | 10-11 | | 27 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Международный день памяти жертв Холокоста | | | 10-11 | | 27 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Смотр песни и строя | | | 10-11 | | 21-22 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры | |
| Всероссийские детско-юношеских военно-спортивных игр «Зарница», «Победа» | | | 10-11 | | Март-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры | |
| Всероссийский диктант Победы | | | 10-11 | | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Акция «Вахта памяти» | | | 10-11 | | До 30 апреля | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Международная акция «Читаем детям о войне» | | | 10-11 | | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Акция «Открытка ветерану» | | | 10-11 | | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | | | 10-11 | | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Уроки мужества, посвященные Великой Победе | | | 10-11 | | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Акция «Бессмертный полк» | | | 10-11 | | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| День государственного флага РФ | | | 10-11 | | 22 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| **Модуль «Я выбираю жизнь»** | | | | | |  | |
| *Дела, события, мероприятия* | | | *Классы* | | *Сроки* | *Ответственные* | |
| Направление: мероприятия, направленные на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма | | |  | |  |  | |
| Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с привлечением видных федеральных и региональных политических деятелей, авторитетных представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры, спорта | 10-11 | | | | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги | |  | Март-май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры | |
| Акция «Дети Беслана» | | | 10-11 | | До 15 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги | |
| Республиканская акция «Чтобы помнили», посвященная памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников правоохранительных органов | | | 10-11 | | До 30 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги | |
| Республиканские «Уроки мужества» с участием представителей органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных деятелей, а также с сотрудниками правоохранительных органов, участвовавших в мероприятиях антитеррористического характера | | | 10-11 | | Январь-июнь,  сентябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Республиканский конкурс исследовательских работ, учащихся «Мы дружбой народов сильны», направленный на воспитание межэтнического толерантного отношения, единого патриотического чувства учащихся | | | 10-11 | | Сентябрь – до 30 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Международный день толерантности | | | 10-11 | | 16 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| **Направление: мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни** | | |  | |  |  | |
| Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения | | | 10-11 | | В течение года согласно плану работы социально-психологической службы | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба | |
| Фестиваль ГТО | | | 10-11 | | Март-июнь, январь-февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры | |
| Республиканский отборочный этап Всероссийского фестиваля «Веселые старты» | | | 10-11 | | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры | |
| Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | | | 10-11 | | Март-апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Неделя антинаркотического просвещения «Живи правильно!» | | | 10-11 | | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба, медицинские работники | |
| Классный час по антинаркотическому просвещению «Уроки трезвости» | | | 10-11 | | Апрель-май | Классные руководители | |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| Оформление классных уголков | 10-11 | Тематика по плану | Советы классов |
| Выставка литературы, посвященная творчеству Расула Гамзатова | 10-11 | сентябрь | Библиотекарь |
| Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени» | 10-11 | До 25.10 | ЗДВР, классные рук. |
| Конкурс рисунков «Милая моя мама» | 10-11 | ноябрь | ЗДВР, классные рук. |
| Новогоднее украшение фойе школы. Мастерская Деда Мороза | 10-11 | декабрь | ЗДВР, пед.орг., классные рук. |
| Выставки творческих работ учащихся школы:  «По тропам родного края»  « Памятный май» | 10-11 | сентябрь май | ЗДВР, классные рук., руководители ДО |
| Месячник санитарной очистки школьной территории | 10-11 | октябрь,  апрель | ЗДВР, пед.орг., классные рук., |
| Фотовыставка «Вместе с родителями» | 10-11 | 19.02 | ЗДВР, классные рук., |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества | 10-11 | до 22.02 | ЗДВР, пед.орг., совет учащихся |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта | 10-11 | до 22.02 | ЗДВР,  Пед.орг, совет учащихся |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение» | 10-11 | март | ЗДВР, классные рук., руководители ДО |
| Оформление школы к празднику  День Победы | 10-11 | май | ЗДВР, пед.орг, классные рук.,  Совет учащихся |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  (работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий) | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* | |
| ***РДШ*** |  |  |  | |
| Уроки мужества к памятным датам | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор | |  | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Всероссийская патриотическая молодежная Эстафета добрых дел | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор | |
| Круглый стол «Особенности выявления и расследования преступлений, связанных с вовлечением несовершеннолетних в преступную деятельность» | 10-11 | Январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор | |  | 1 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители, медицинские работники |
| Выставка архивных документов «Без срока давности» | 10-11 | Февраль |  | |
| Всероссийская военно-патриотическая спортивная игра «Годен к строевой» |  |  | Преподаватель-ОБЖ | |
| Международная акция «Аллея Памяти» | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор | |
| **Волонтерская деятельность** |  |  | |  |
| *Дела. События, мероприятия* | *классы* | *сроки* | | *Ответственные* |
| Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека | 10-11 | 10.09.2021 –  26.09.2021 | | Куратор объединения |
| Операция «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям | 10-11 | 1 октября | | Куратор объединения |
| Международный день толерантности | 10-11 | 16 ноября | | Куратор объединения |
| День волонтера | 10-11 | 5 декабря | | Куратор объединения |
| Международный День инвалидов | 10-11 | 3 декабря 2021 | | Куратор объединения |
| Всемирный день азбуки Брайля | 10-11 | 4 января | | Куратор объединения |
| Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому | 10-11 | 23 февраль | | Куратор объединения |
| Акция «Ты не один» | 10-11 | март | | Куратор объединения |
| Акция «Мое чистое село» | 10-11 | апрель | | Куратор объединения |
| Акция «Папа, мама и я-наша дружная семья!» | 10-11 | май | | Куратор объединения |

|  |
| --- |
| **Модуль «Школьная медиа»** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Большая перемена» | 10-11 | В течение года | Пед.орг., Классные руководители |
| Выпуск о результатах конкурсов, соревнований на странице инстарамм | 10-11 | В течение года | Пед.орг., классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий, выставление в сайт школы и на страницу инстаграмм. | 10-11 | В течение года | Пед.орг., классные руководители |
| Издание школьной газеты «Большая перемена» | 11 | Октябрь | Пед.орг., классные руководители |
| Издание школьной газеты «Большая перемена» | 10 | Ноябрь | Пед.орг., классные руководители |